

Referat pædagogisk tilsyn 2018: Høj kvalitet og organisatorisk læring

Sted: Børnehuset Himmeldalen

Dato: 28/02-2018

Tidspunkt: 09:00 – 12:00

Deltagere: Pædagog Gitte Villum Jørgensen, Pædagogisk leder Mette Trane, forældrerepræsentant Iben Rasmussen, pædagog Betina Ejsing Kirchert Christensen, praktikant Luiza Shaba

Konsulent Berit Svane

Dagsordenspunkt	Referat
Omsorg og trivsel	<p>Udgangspunktet for Børnehusets arbejde med omsorg og trivsel er fællesskab og gode relationer, hvilket også afspejles i den pædagogiske praksis samt måden institutionen organiserer sig på.</p> <p>Børnehuset Himmeldalen har eksempelvis valgt at planlægge personalets arbejdstid således at det er de samme personer, der åbner og lukker institutionen. Dette giver tryghed for børnene (og forældrene), og respekterer relationer idet børnene ikke skal justere sig, og vænne sig til en ny voksen hver dag.</p> <p>Der er således lagt et godt fundament for at børnene får en god dag.</p> <p>Der giver også personalet mulighed for at skabe læringsrum fra dagens begyndelse. Dørene i børnehaven er åbne, der er arbejdet med at skabe plads til at børnene kan besøge hinanden på tværs af grupperne, hvilket understøtter gode relationer og et godt børnemiljø, hvor alle børn er med i fællesskabet.</p> <p>Man har tidligere lavet forskellige indsatser, som er formuleret i SMTTEmodeller på hver af stuerne – men nu laver man en fælles SMITTE på tværs af stuerne, hvilket giver et godt fællesskab blandt børnene.</p> <p>Under emnet drøftes det hvordan ”storebørnsgruppen” arbejder med ”Den gyldne stol”, hvor målet er at alle børn får et solidt kendskab til egne ressourcer, som de kan tage med sig videre ind i skolen.</p> <p>Ved det uanmeldte besøg opleves det tydeligt at institutionens værdier er forankret i børnegruppen, idet børnene ses invitere hinanden ind i den fælles leg.</p> <p>Samtidig observeres der voksne som tager udgangspunkt i, og anerkender det børnene mestrer og opfordrer herfra til at børnene vover nyt.</p>

<p>Læring og pædagogiske læreplaner</p>	<p>Pædagogiske læreplaner; systematik</p> <p>Der arbejdes ud fra et årshjul, så alle læreplanstemaer sikres fokus.</p> <p>Der arbejdes ud fra de tre overordnede temaer: natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og krop og bevægelse, med de øvrige underliggende hvert tema som er planlagt med 4 måneders forløb</p> <p>Der ligger en flot og velskrevet afrapportering fra hele dagtilbuddet og en gennemarbejdet SMITTE på børnehuset Himmeldalen's arbejde med sanserne, krop og bevægelse. Her fremgår det hvordan SMITTE- modellen er anvendt som et pædagogisk/didaktisk arbejdsredskab.</p> <p>Børnehuset anvender metodikker, inspireret af deltagelse i projektet "Fremtidens dagtilbud"; Det betyder, at der arbejdes systematisk og didaktisk, og det er med til at sikre fordybelse og mulighed for at følge børnenes spor samt for at justere tiltag ind undervejs i forløbet.</p> <p>Personalet oplever at børnene er mere engagerede når de har med- indflydelse på de emner der bliver arbejdet med.</p> <p>Børnehuset Himmeldalen følger naturligvis årsplanen, men er også opmærksomme på at børnene kan være optagede af temaer som ikke lige passer ind i det planlagte program</p> <p>Her justerer personalet ind så børnenes "stemme" og engagement får mulighed for at komme til udtryk.</p> <p>Et eksempel:</p> <p>Kultur æstetik og fællesskaber:</p> <p>Under dette punkt drøftes temaet; "opdagelse i egen krop og kultur" hvor børnene har fordybet sig i indianer tema, med bla. stammedans, bygning af tipi og meget mere, og der gives eksempler på hvordan børnene deltog med input undervejs i forløbet</p> <p>Børnene arbejdede ihærdigt og tog efterfølgende temaet op flere gange, også ved middagsbordet hjemme.</p> <p>Der fortælles meget fint om hvorledes børneperspektivet også inddrages i evalueringssdelen.</p> <p>Forældrene udtrykker ønske om at institutionen laver en planche eller grafisk fremstilling som viser årshjul/læreplanen, som kan hænge ved indgangen så forældre og bedsteforældre kan følge med i hvad der arbejdes med i institutionen. Ideen bliver hilst velkommen.</p>
<p>Høj kvalitet og organisatorisk læring</p>	<p>Der er i Himmeldalen stort fokus på en vekslen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter, men også opmærksomhed på om alle børn har mulighed for at fordybe sig i legen og i egen læring.</p>

Børnemiljøet afspejler denne praksis, idet der er indrettet både større læringsrum men også små rum med plads til at børnene kan være sig selv, og fordybe sig i leg eller koncentrere sig om et spil, en bog eller lign..

Børneperspektivet er en vigtig indikator for planlægningen af aktiviteter, også i de vokseninitierede aktiviteter.

Børnenes stemme inddrages ved afslutning af hver projektperiode, ligesom børnene har indflydelse undervejs.

Der arbejdes med børne interview og børnemøder, og der eksperimenteres med "Den gyldne stol", hvor børnene har mulighed for at give hinanden, og de voksne, feedback.

Iagttagelsesopgaven:

Der er blevet iagttaget dels i vuggestuegruppen af en medarbejder fra "Store børns gruppen", og dels i "store-børns gruppen" af en medarbejder fra vuggestuegruppen.

Det, der var fokus for iagttagelsen, var at være nysgerrig på egen praksis; helt konkret: *gør vi hvad vi siger vi gør, lever vi op til vores værdier og mål?*

Generelt var medarbejderne meget begejstrede for at få mulighed for at gå på opdagelse hos kolleger. Det var inspirerende og vakte stolthed over kollegers solide faglighed.

Iagttagelsesopgaven gav anledning til at overveje, om der kan planlægges flere iagttagelser fremadrettet, som kan give inspiration til pædagogisk praksis.

Sammenfattende kan det konkluderes, at der kunne iagttages, at det pædagogiske miljø til fulde levede op til forventningerne.

Digitale medier:

I alle læreplanstemaer stilles der krav om at medarbejderne inddrager og beskriver hvordan forskellige digitale virkemidler kan understøtte de opstillede læringsmål.

Inkluderende læringsmiljøer:

Det er børnehushets Himmeldalens opfattelse, at inklusion starter hjemme ved middagsbordet, og personalet har således forventninger til forældrene om, at de

	<p>bakker op om institutionens mål og værdier, at de taler pænt til og om de andre børn, og at de understøtter legeaftaler børnene i mellem.</p> <p>Der er udarbejdet en orienterende forældrepjece i dagtilbuddet omkring arbejdet med inklusion.</p> <p>Der er udarbejdet en fælles faglig standard for hele dagtilbuddet, omkring arbejdet med børn med særlige behov.</p> <p>Organisatorisk læring, kompetenceudvikling.</p> <p>Der organiseres fælles temadage på tværs af hele dagtilbuddet, og afdelingerne i dagtilbuddet er organiseret således, at hver enkelt institution har en "søsterinstitution", der samarbejdes og videndeles med.</p> <p>Samtidig organiserer personalet sig på tværs af stuerne, og der arrangeres fælles temaer som sikrer mulighed for videndeling og faglig feed back. Herudover organiseres i hele dagtilbuddet fælles temadage hen over året.</p> <p>De fælles temadage for hele Randers kommune har givet god inspiration og input til aktiviteter.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>	<p>Børnehuset Himmeldalen beskriver et solidt og konstruktivt forældresamarbejde med en løbende dialog omkring det enkelte barns trivsel udvikling og læring.</p> <p>Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der altid er en positiv dialog forældre og personale i mellem, med fokus på de kompetencer barnet har.</p> <p>Der er et meget aktivt forældreråd, som meget gerne engagerer sig og inddrages i dagtilbuddets "liv".</p> <p>Der er stor tilslutning og opbakning til arrangementer, hvor både børn og forældre deltager. Bedsteforældrene deltager også gerne.</p> <p>Børnenes hverdag dokumenteres med temaer på Tabulex, i log bøger, ved små udstillinger, opvisninger mm.</p> <p>Der er eksperimenteret med at afholde forældremøder på en ny måde ved at invitere forældrene ind til at deltage i workshops, som tager udgangspunkt i årshjulet med udgangspunkt i de enkelte læreplanstemaer. På workshopsene har børnene vist forældrene hvad og hvordan de har arbejdet med hver enkelt tema. Dette opleves af såvel forældre som personale som en stor succes, og vil blive gentaget fremadrettet.</p> <p>Herudover er der planer om at inddrage bedsteforældre i endnu højere grad i institutionen "liv". Der er forskellige ideer i "støbeskeen".</p>

Sammenhænge	Himmeldalen følger de udarbejdede retningslinjer omkring overgangen fra dagtilbud til skole. Der samarbejdes primært med Rismølleskolen samt de private skoler.
Sikkerhed	Der er udarbejdet procedure for sikkerhed og alle medarbejdere opdateres løbende. Der er en strategi for intro til nye medarbejdere.
Evaluering af tilsynsmødet	Forældrerepræsentanten: Det var dejligt at få (endnu) et indblik i børnehusets praksis. Særligt gjorde det indtryk, hvordan man arbejder med hvert enkelt barns læring, trivsel og udvikling (Personlige mål) Medarbejderne var optagede af iagttagelsesopgaven, og var vældig imponerede over det solide faglige arbejde, der var blevet belyst under tilsynet. Lederen bliver stolt over medarbejderne og den praksis der er i børnehuset. Der er positiv feedback omkring konsulentens rammesætning af mødet ved at stille de rigtige spørgsmål omkring forældresamarbejde, sprog og læring mm.
Bemærkninger og anbefalinger	Det er børnehusets mål at inddrage børnenes perspektiv i endnu højere grad i planlægningen, samt tage børnenes ideer med ind i planlagte aktiviteter. Forældrene har et konkret ønske om, at der afvikles flere aktiviteter i børnehuset, hvor både børn og voksne deltager. Specielt i forbindelse med afslutning af projekter. Samtidig er der ønske om at bedsteforældre bliver inviteret mere med ind. Herudover er det et ønske, at der hænger billeder af personalet som er nemme at få øje på, så det bliver overskueligt for forældrene at vide, hvem der er i huset Det gælder også vikarer, studerende og andre, som også rigtig gerne må hilse og tage kontakt til de forældre der afleverer og henter børnene. Der udtrykkes herudover et ønske om, at årshjul/læreplaner hænger så forældre har mulighed for at orientere sig.