

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. juni 2019****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Børnehuset Harridslev

Adresse:

Kastanievej 20

Postnr. og By:

8930 Randers NØ

Tlf.nr.:

8915 9330

Institutionens E-mail:

Bornehuset.harridslev@randers.dk

Hjemmeside adr.:

www.dagtilbudnordost.randers.dk

Institutionsleder:

Dagtilbudsleder, Jane Andersen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pædagogisk leder, Dorthe Mikkelsen, dorthe.t.l.mikkelsen@randers.dk

Kommunal:

Kommunal Kombineret daginstitution, en del af Dagtilbud Nordøst.



Privat: Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	Kommunalt dagtilbud for børn i alderen 0 -6 år. a) Varierende antal – men omkring 85 børn fordelt på 5 stuer med ca. 15 medarbejdere. b) Børn 0-6 år. c) 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper fordelt på 2 adresser. Børnehuset Harridslev er en del af Dagtilbud Nordøst – som rummer 7 afdelinger/børnehuset i alt. d) Mandag-torsdag 6.30-16.45 og fredag 6.30-16.
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Dagtilbudsloven. Afsnit II Dagtilbud til børn indtil skolestart Kapitel 2 § 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. <i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.



	<i>Stk. 3.</i> Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. <i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. <i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Vi har primært børn i alderen 0-6 år som kommer fra Harridslev og landsbyområderne.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder altid med udgangspunkt i Dagtilbudsloven; <i>Trivsel, læring, udvikling og dannelse</i>, samt de nye styrkede læreplaner og Randers kommunes Børn og unge politik. Ligeledes tager vi udgangspunkt i Dagtilbud Nordøsts læringsforståelse, pædagogiske principper og værdierne; <i>Anerkendelse, Forpligtende fællesskaber, Ordentlighed og Glæde</i>. Vi deltager løbende i forskningsprojekter og baserer dermed vores pædagogiske praksis på evidens.



	ICDP/RARRT understøtter vores menneskesyn og den processuelle kvalitet i Børnehuset Har-ridslev tager derfor altid sit udgangspunkt i anerkendende og ressourceorienterende relationer.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Medarbejder faggruppen består af: Pædagoger, pædagogmedhjælpere, PGU, køkkenassistenter
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☒ PD modul i praktikvejledning: ☐ Diplomuddannelse ☐ Andet/ andre uddannelser: ☐ Navne: Trine Foldbjerg, pædagog i vuggestuen & Dorte Hymøller, pædagog i børnehaven.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	PPR, (pædagogisk-psykologisk-rådgivning), bestående af psykologer, tale-hørekonsulenter, fremskudte socialrådgivere, sundhedsplejerske, fysioterapeuter og ergoterapeuter. Lærer Dagplejere Pædagoger fra skolen og SFO'en



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den lønnede praktik er i vuggestuen. Øvelsespraktikken/1. praktik er i børnehaven. Den studerende indgår i en fastlagt arbejdsplan for Børnehuset Harridslev. Den studerende forventes at deltage i relevante møder – også udenfor planlagt arbejdstid.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det kan forekomme, at den studerende vil arbejde alene, på ture ud af huset – på stuen og på legepladsen. Den studerende forventes at kunne arbejde alene med små grupper af børn.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) Kerneopgaven i Dagtilbud Nordøst er, at arbejde med børnenes læring, trivsel, udvikling, sundhed og dannelse – beskrevet i dagtilbudsloven, samt Randers kommunes børn- og ungepolitik. Derudover arbejdes der med kerneopgaven gennem dagtilbuddets egen læringsforståelse, pædagogiske principper samt værdigrundlag. Den studerende øver sig. Den studerende indgår i det pædagogiske og praktiske arbejde som det øvrige personale, men med udgangspunkt i hvad han/hun formår. Da vi arbejder med relationer, er det en naturlig del at have fokus på dette i praktikken.



		Den studerende deltager i personalemøder, vejledningstimer og andre planlægningsmøder hvor pædagogiske processer bliver drøftet. Herved opsamles og reflekteres pædagogisk praksis personligt og fagligt som helhed. Der er fokus på den studerendes læring gennem hele praktikforløbet ved refleksion, samtaler og vejledning. Der er udarbejdet en plan for vejledning, krav og forventninger til alle pædagogstuderende i Dagtilbud Nordøst, den udleveres ved praktikkens begyndelse
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	I hele Dagtilbud Nordøst arbejdes der med SMITTED-modellen med udgangspunkt i de erfaringer vi har fået omkring deltagelsen i forskningsprojektet <i>Fremtidens dagtilbud</i> ifht systematik, refleksion og planlægning. Vi arbejder med fælles årshjul omkring læreplans-temaerne.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædago-</i>	SMITTED bruges som planlægning og opsamling for at skabe sammenhæng og overblik i processen mellem målsætning og evaluering. Der er en evaluerings- og refleksionsmodel til pædagogisk udvikling.



	<i>gisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Bogstaverne i SMTTE står for: Sammenhæng – Mål – Tegn – Tiltag – Evaluering – Dokumentation Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde. Dokumentationen bygger på faktuelle oplevelser barnet har og læringen derved. Vi anvender fotos, videooptagelser, diktafon, børnenes udtryk og naturligvis tekst. Udover de daglige iagttagelser af det enkelte barn, har vi fokus på det sproglige arbejde via Sprogpackens temaer og strategier og udarbejder TRAS eller Sprogvurdering på alle børn. Vi giver den studerende mulighed for at sætte fokus på relationer barn-barn, barn- voksen eller voksen-voksen i det daglige arbejde. Den studerende kan reflektere over disse samspil og reflektere over grunden til de forskellige samspilsmåder og hvilken betydning de har for personlighedsudviklingen hos brugergruppen og de voksne.
--	--	--



<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi anvender viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Vi støtter op om sundhedsstyrelsens anbefalinger mht. kost og motion.
Angivelse af relevant litteratur:	Vi forventer at den studerende inden praktikkens start, har læst dagtilbuddets hjemmeside hvorunder du også finder de enkelte afdelingers hjemmeside. Kendskab til relevant litteratur om ICDP og RARRT	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende vil blive understøttet i at være iagttagende og reflekterende over egen og andres praksis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis, såvel i hverdagen, som til vejledning og andre refleksive møder. Sker til vejledning sammen med vejleder.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	Den studerende deltager i Børnehuset Harridslevs dagligdag, med mulighed for løbende sparring og vejledning af øvrige pædagogiske medarbejdere i børnehuset. Den studerende deltager i stuemøder, pædagogiskfaglige møder, faglige teammøder, evt. p-lørdag og vejledningstimer, hvo pædagogiske processer bliver drøftet. Herved opsamles og reflekteres den pædagogiske praksis både personligt og fagligt som helhed. Det er vigtigt at den studerende øver sig i den pædagogiske praksis. Den studerende indgår i det pædagogiske og praktiske arbejde sammen med den øvrige medarbejdergruppe. Det er naturligt at fokus er på det relationelle, da vi altid arbejder med relationer.	



c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	Der er fokus på den studerendes læring gennem hele praktikforløbet ved refleksion, samtaler og vejledning. Der er udarbejdet en plan for vejledning, krav og forventninger til alle pædagogstuderende i Dagtilbud Nordøst, den udleveres ved praktikkens begyndelse Portfolio inddrages i vejledningen og planlægningen af praktikken i samarbejde med praktikvejleder.
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen uddeles ved det første besøg på praktikstedet eller ifølge aftale med vejlederen. Den studerende indgår i en fastlagt arbejdsplan for Børnehuset Harriidslev.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, tager vi (ledelse og vejleder) i første omgang en snak med den studerende, for at lægge en strategi for, at hun kan få målene opfyldt. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf og mail tage henvendelse til den studerendes praktikvejleder, med specifikke spørgsmål. Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis han/hun er i tvivl om at nå målene. Når den studerende har praktikbesøg fra Seminariet deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger Seminariet nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, om den studerende kan opfylde praktikkens mål.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Der arbejdes med begrebet nærmeste udviklingszone. Der laves DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse) og individuelle udviklingsplaner på børnene (laves på alle børn). Vi bruger læringsstogens "gør det nemmere" og "gør det sværere" strategier.



<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	Der arbejdes med anerkendende relationer og den ressourceorienteret tilgang med inklusion som et vigtigt omdrejningspunkt i forhold til ALLE børn. Der tages udgangspunkt i ICDP/RARRT, samt der arbejdes med pædagogiske bagdøre for at sikre alles deltagelse i fællesskabet.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Der arbejdes ressourceorienteret og med en anerkendende kommunikation.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Der arbejdes altid med at lave gode lærings- og legemiljøer både ude og inde. Barneperspektivet såvel udefra som indefra er altid udgangspunktet i tilrettelæggelsen af de inkluderende lærings- og legemiljøer. Den studerende skal understøtte det pædagogiske arbejde i små læringsgrupper med børnene, samt tilrettelægge inkluderende lærings- og legemiljøer.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns</i>	Der arbejdes efter årshjul, hvor alle læreplanstemaerne er i spil/samspil.



	<i>leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Vi læner os op ad sundhedsstyrelsen anbefalinger.
Angivelse af relevant litteratur:	Vi forventer at den studerende inden praktikkens start, har læst dagtilbuddets hjemmeside hvorunder du også finder de enkelte afdelingers hjemmeside. Kendskab til relevant litteratur om ICDP og RARRT. Herunder Bjørg Kjær og Rasmus Alenkjær.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål og praktik port folio Sker til vejledning sammen med vejleder. Den studerende vil blive understøtte i, at være iagttagende og reflekterende over egen og andres praksis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis gennem hele forløbet. Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis hun er i tvivl om at nå målene.	



	Når den studerende har praktikbesøg fra Seminariet deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger Seminariet nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, om den studerende kan opfylde praktikkens mål. Den studerende forventes at have lavet dagsordenen til mødet og være ansvarlig for gennemførelsen af denne.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den enkelte studerende tilbydes 4-5 fællesvejledninger med Dagtilbuddets øvrige studerende. b) 8 vejledningsgange af 1,5 time tilbydes der individuel vejledning, i den afdeling som den studerende er tilknyttet. Hvornår og hvordan aftales med vejleder. Igennem den studerendes engagement og nysgerrighed foregår der vejledning flere gange end de planlagte timer. Vejledning foregår ligeledes ved deltagelse i eventuelle, stuemøder, personalemøder, samtaler, supervision etc. Det er den studerendes ansvar at der bliver udarbejdet en dagsorden til de individuelle vejledningstimer. c) Den studerendes portfolio inddrages sammen med vejleder i den individuelle vejledning.
Institutionen som praktiksted:	Vi har en klar forventning om, at den studerende er motiveret og engageret i praktikforløbet. At den studerende lever op til de fastlagte mål. At den studerende deltager aktivt i dagligdagen og tager ansvar for egne opgaver og projekter.



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Den studerende deltager i de møder og arrangementer der er relevante for uddannelsen og det daglige arbejde. Ved tvivl, aftales det med praktikvejledere / lederen.
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen uddeles ved det første besøg på praktikstedet eller ifølge aftale med vejlederen. Den studerende indgår i en fastlagt arbejdsplan for Børnehuset Harridslev. Mødetiderne ligger inden for åbningstiden 6.30-16.45.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, går vi (ledelse og vejleder) i første omgang i dialog med den studerende, for at lave en handleplan for målopfølgelse. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf og/eller mail tage henvendelse til den studerendes praktikvejleder på VIA, med specifikke spørgsmål. Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis der er tvivl i forhold til opnåelse af målene. Når den studerende har praktikbesøg fra VIA deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger VIA's nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, om den studerende kan opfylde praktikkens mål. Den studerende forventes at have lavet dagsorden til mødet og være ansvarlig for gennemførelsen af denne.



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik		
Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode. Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.		
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Da der arbejdes med anerkendende og ressourceorienteret tilgang til alle, såvel børn som forældre, vil den studerende skulle møde alle forældre og børn, uanset samfundslag, religion m.m. ud fra dette.



		Dagtilbuddet arbejder med en professionel tilgang til samarbejdet, hvilket den studerende også skal indgå i. I sin 3. praktikperiode får den studerende større ansvar og muligheder for at vise i teori og praksis, hvordan han/hun behersker og kan bidrage til udvikling og fornyelse. Den studerende skal kunne udvise stor selvstændighed og initiativ i sit relationelle arbejde.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Der arbejdes med alle læreplanens 6 temaer gennem dagtilbudets årshjul, herunder også børnemiljøet og implementeringen af digitale læreprocesser.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Der arbejdes med en refleksionskultur i institutionen, hvor det er en forventning, at der hele tiden udvikles og eksperimenteres med ny praksis. Den studerende skal kunne stille undersøgende og nysgerrige spørgsmål til afdelingens praksis.



<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Der arbejdes meget bevidst med barneperspektivet på alt der planlægges og arbejdes med i dagtilbuddet. Både det ydre og indre barneperspektiv er vigtigt. Der er fokus på at den studerende skaber sammenhæng mellem barnet og hjemmet via anerkendelse og med et ressourcesyn – at der bygges bro via disse pædagogiske tilgang - også i de svære samtaler.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi bruges en udvidet SMITTE(D) model som redskab. Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde. Dokumentation bygger på de faktuelle oplevelser barnet har og læringen derved. Vi anvender fotos, videooptagelser, diktafoner, børnenes udtryk og naturligvis tekst. Der er fokus på både den fysiske indretning og pædagogens egen rolle i forhold til valg af struktur og læringsmetoder. Der udvikles, evalueres og reflekteres både på den strukturelle og processuelle kvalitet i løsningen af den pædagogiske praksis.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



Angivelse af relevant litteratur:	Vi forventer at den studerende inden praktikkens start, har læst dagtilbuddets hjemmeside hvorunder du også finder de enkelte afdelingers hjemmeside. Litteratur om ICDP/RARRT kan anbefales. Herunder Bjørg Kjær og Rasmus Alenkjær.
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Sker til vejledning sammen med vejleder. Den studerende vil blive understøttet i at være iagttagende og reflekterende over egen og andre praksis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis, såvel i hverdagen, som til vejledning og i andre refleksive møder.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den enkelte studerende tilbydes 4-5 fællesvejledninger med Dagtilbuddets øvrige studerende. b) 8 vejledningsgange af 1,5 time tilbydes der individuel vejledning, i den afdeling som den studerende er tilknyttet. Hvornår og hvordan aftales med vejleder. Igennem den studerendes engagement og nysgerrighed foregår der vejledning flere gange end de planlagte timer. Vejledning foregår ligeledes ved deltagelse i eventuelle, stuemøder, personalemøder, samtaler, supervision etc. Det er den studerendes ansvar at der bliver udarbejdet en dagsorden til de individuelle vejledningstimer. c) Den studerendes portfolio inddrages sammen med vejleder i den individuelle vejledning.



Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi har en klar forventning om, at den studerende er motiveret og engageret i praktikforløbet. At den studerende lever op til de fastlagte mål. At den studerende deltager aktivt i dagligdagen og tager ansvar for egne opgaver og projekter. Den studerende deltager i de møder og arrangementer der er relevante for uddannelsen og det daglige arbejde. Ved tvivl, aftales det med praktikvejledere / lederen. Det forventes at den studerende kan være reflekterende og perspektiverende på egen rolle som pædagog både i forhold til det lille fællesskab i Børnehuset Harridslev, men også i forhold til pædagogens rolle i samfundet.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende indgår i en fastlagt arbejdsplan for Børnehuset Harridslev. Den studerende forventes at deltage i relevante møder – også udenfor planlagt arbejdstid. Den studerendes arbejdsplan udleveres ved opstart. Mødetiderne ligger inden for åbningstiden 6.30-16.45.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der	Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, går vi (ledelse og vejleder) i første omgang i dialog med den studerende, for at lave en handleplan for målopfyldelse. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf og/eller mail tage henvendelse til den studerendes praktikvejleder på VIA, med specifikke spørgsmål. Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis der er tvivl i forhold til opnåelse af målene.



er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Når den studerende har praktikbesøg fra VIA deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger VIA's nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, om den studerende kan opfylde praktikkens mål. Den studerende forventes at have lavet dagsorden til mødet og være ansvarlig for gennemførelsen af denne.
--	---



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>-Kulturelle og sociale.</i> <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i> <i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Tidlig indsats og inkluderende forpligtende fællesskaber.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der indhentes tilladelse fra forældre til fotografering og videooptagelser m.v.	
Kontaktperson for den studerende	



Pædagogisk leder Dorthe Mikkelsen og praktikvejledere Trine Foldbjerg i vuggestuen & Dorte Hymøller i børnehaven.