

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Grøftekanten

Adresse:

Tønagervej 11

Postnr. og By:

8983 Gjerlev

Tlf.nr.:

89154790

Institutionens E-mail:

Børnehuset.groftekanten@randers.dk

Hjemmeside adr.:

Dagtilbudnordost.randers.dk

Institutionsleder:

Dagtilbudsleder Jane Andersen og Pædagogisk leder Gurli Eriksen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Gurli Eriksen

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 45 bh børn b) 3-6 år c) 2 børnehavegrupper d) 6.30 til 16.45, fredag til 16</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Hovedsalig børn fra land og landsbyområde.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder altid med udgangspunkt i Dagtilbudsloven samt Randers Kommunes Børn og unge politik med fokus er på læring, trivsel, udvikling og sundhed.</p> <p>Vi arbejder med læreplanstemaerne, som er indarbejdet i vores årshjul Ligeledes tager vi udgangspunkt i Dagtilbud Nordøst's læringsforståelse – principper og værdierne: Anerkendelse, Forpligtende fællesskaber, Ordentlighed og Glæde.</p> <p>Vi arbejder med ICDP, så videoanalyse og vejledning kan forventes.</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, PGU/PAV og medhjælpere
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Eva Høegh, Else Højgård
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Sundhedsplejersker Talepædagoger



	Psykologer Fysioterapeuter Ergoterapeuter Socialrådgivere Lærere Dagplejere Pædagoger fra vuggestuer og SFO
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det kan forekomme at den studerende arbejder alene – på stuen og på legepladsen. Der vil dog altid være en/flere pædagogiske medarbejdere i huset.
Øvrige oplysninger	Vi har et tæt samarbejde med Børnehuset Solstrålen i Ø.Tørslev, specifikt omkring vores kommende skolebørn, som skifter til førskolegruppe på Grønhøjskolen 1. marts hvert år.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Kerneopgaven i Dagtilbud Nordøst er, at arbejde med børnenes udvikling, læring, trivsel og sundhed – beskrevet i dagtilbudsloven, samt Randers kommunes børne og unge politik. Derudover arbejdes der med kerneopgaven gennem dagtilbuddet egen læringsforståelse, pædagogiske principper, samt værdigrundlag.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I hele dagtilbud Nordøst arbejdes der med SMITTE modellen med udgangspunkt i de erfaringer vi har fået omkring deltagelse i forskningsprojektet "Fremtidens Dagtilbud" ift. til systematik, refleksion og planlægning. Fremtidens Dagtilbud bygger på nyeste forskning indenfor området. Vi arbejder med fælles årshjul omkring læreplanstemaerne.</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>SMITTE modellen bruges som redskab for planlægning og opsamling, for at skabe sammenhæng og overblik i processen mellem målsætning og evaluering. Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde. Dokumentation bygger på de faktuelle oplevelser barnet har og læringen derved. Vi anvender fotos, videooptagelser, diktafoner, børnenes udtryk og naturligvis tekst.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi anvender viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Der er løbende fokus på dette i dagligdagen i institutionen. Vi støtter os op af sundhedsstyrelsens anbefalinger mht. kost og motion</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Aftales med vejleder i forhold til den studerende målsætning.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende vil blive understøttet i at være iagttagende og reflekterende over egen og andres praksis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis, såvel i hverdagen, som til vejledning og andre refleksive møder. Sker til vejledning sammen med vejleder.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) a) Den studerende deltager i Grøftkantens dagligdag, med mulighed for løbende sparring og vejledning af øvrige pæd. medarbejdere i institutionen. Deltagelse i stuemøde, pædagogisk faglige møder og evt. p-lørdage</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der afholdes løbende vejledning med vejleder i huset, yderligere er der i forløbet indlagt fællesvejledninger for alle studerende i dagtilbuddet</p> <p>c) Portefolio inddrages i vejledning og planlægningen af praktikken i samarbejde med praktikvejleder.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Aftales ved praktikstart med vejleder, men ligger inden for åbningstiden 6.30 -16.45</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, går vi (ledelse og vejleder) i første omgang i dialog med den studerende, for at lave en handleplan for målopfyldelse. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til, at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf. og/eller mail tage kontakt til den studerendes praktikvejleder på VIA, med specifikke spørgsmål.</p> <p>Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis hun er i tvivl om, at nå målene.</p> <p>Når den studerende har praktikbesøg fra VIA deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger VIA's nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, ift. om den studerende kan opfylde praktikkens mål.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Der arbejdes med begrebet nærmeste udviklingszone. Der laves DPU, (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse) og individuelle handleplaner på børn med særlige behov. Vi bruger læringsstignen gør det nemmere og gør det sværere strategier. Vi laver/bruger TRAS (tidlig registrering af sprogudvikling) og SPU (skoleparathedundersøgelse)
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Der arbejdes med relationer og ressourceorienteret tilgang med inklusion som et vigtigt omdrejningspunkt i forhold til ALLE børn. Der tages udgangspunkt i ICDP/RARRT, samt arbejdes med pædagogiske bagdøre for



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	at sikre alles deltagelse i fællesskabet. Vi laver sociogrammer for at understøtte relations arbejdet.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Der arbejdes ressourceorienteret og med en anerkendende kommunikation.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Der arbejdes med at lave gode lærings- og legemiljøer både ude og inde. Plads til fordybelse, men også rum/plads til lege hvor grovmotorikken udfordres. Vi har mange små rum + specifikke motorikrum+stor hal tæt på
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Der arbejdes efter årshjul, hvor alle læreplantemaer er i spil.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Se ovenfor – og vi støttet os op af sundhedsstyrelsens anbefalinger
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales med vejleder ved start, men litteratur om ICDP/RARRT kan anbefales. Herunder Bjørg Kjær og Rasmus Alenkjær.	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Sker til vejledning sammen med vejleder.</p> <p>Den studerende vil blive understøttet i, at være iagttagende og reflekterende over egen og andres praksis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis gennem hele forløbet</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den enkelte studerende tilbydes 4 -5 fællesvejledning med Dagtilbuddets øvrige studerende.</p> <p>b) Der tilbydes 8 individuelle vejledningsgange af 1,5 time i den afdeling som den studerende er tilknyttet. Hvor og hvordan aftales med vejleder.</p> <p>Igennem den studerendes engagement og nysgerrighed foregår der vejledning flere gange end de planlagte timer. Vejledning foregår ligeledes ved deltagelse i stuemøder – pædagogisk faglige møder (personalemøder) - samtaler – supervision osv.</p> <p>Det er den studerendes ansvar at der bliver udarbejdet en dagsorden til de individuelle vejledningstimer.</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages sammen med vejleder i den individuelle vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi har helt klart en forventning om at den studerende er motiveret og engageret i praktikforløbet. At den studerende lever op til de fastlagte mål. At den studerende deltager aktivt i dagligdagen og tager ansvar for egne opgaver og projekter.</p> <p>Den studerende deltager i de møder og arrangementer der er relevante for uddannelsen og det daglige arbejde. Ved tvivl, aftales det med praktikvejledere / lederen.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdsplan udleveres ved opstart. Mødetiderne ligger inden for åbningstiden 6.30 til 16.45
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, går vi (ledelse og vejleder) i første omgang i dialog med den studerende, for at lave en handleplan for målopfølgelse. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til, at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf. og/eller mail tage kontakt til den studerendes praktikvejleder på VIA, med specifikke spørgsmål. Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis hun er i tvivl om, at nå målene. Når den studerende har praktikbesøg fra VIA deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger VIA's nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, ift. om den studerende kan opfylde praktikkens mål.



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Da der arbejdes med anerkendende og ressourceorienteret tilgang til alle – såvel børn som forældre – vil den studerende skulle møde alle forældre og børn – uanset samfundslag, religion osv. Dagtilbuddet arbejder med en professionel tilgang til samarbejdet, hvilket den studerende også skal indgå i.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Der arbejdes med alle læreplanens 6 temaer gennem dagtilbudets årshjul, herunder også børnemiljøet.



<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende opfordres til at opsøge viden om og bidrage med indput ift. de kommunale fokusområder, forskningsprojekter mm som institutionen pt. er inddraget i
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Der arbejdes meget bevidst med barneperspektivet på alt der planlægges og arbejdes med i dagtilbuddet, ligesom der er fokus på sammenhængen mellem hjem og institution.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Der arbejdes med en refleksionskultur i institutionen, hvor det er en forventning at der hele tiden udvikles og eksperimenteres med ny praksis. Vi bruger en udvidet SMITTED model som redskab. Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde. Dokumentationen bygger på de faktuelle oplevelser barnet har og læringen derved. Vi anvender fotos, videooptagelser, diktafoner, børnenes udtryk og naturligvis tekst.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales med vejleder ved start, men litteratur om ICDP/RARRT kan anbefales. Herunder Bjørg Kjær og Rasmus Alenkjær	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studeren-	Sker til vejledning sammen med vejleder. Den studerende vil blive understøttet i, at være iagttagende og reflekterende over egen og andres praksis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis gennem hele forløbet	



<p>des læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den enkelte studerende tilbydes 4 -5 fællesvejledning med Dagtilbuddets øvrige studerende. Der tilbydes 8 individuelle vejledningsgange af 1,5 time, i den afdeling som den studerende er tilknyttet. Hvor og hvordan aftales med vejleder.</p> <p>b) Igennem den studerendes engagement og nysgerrighed foregår der vejledning flere gange end de planlagte timer. Vejledning foregår ligeledes ved deltagelse i stuemøder – pædagogisk faglige møder (personalemøder) - samtaler – supervision osv. Det er den studerendes ansvar at der bliver udarbejdet en dagsorden til de individuelle vejledningstimer.</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages sammen med vejleder i den individuelle vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi har helt klart en forventning om, at den studerende er motiveret og engageret i praktikforløbet. At den studerende lever op til de fastlagte mål. At den studerende deltager aktivt i dagligdagen og tager ansvar for egne opgaver og projekter.</p> <p>Den studerende deltager i de møder og arrangementer der er relevante for uddannelsen og det daglige arbejde. Ved tvivl, aftales det med praktikvejledere / lederen.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdsplan udleveres ved opstart.</p> <p>Mødetiderne ligger inden for åbningstiden 6.30 til 16.45</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, går vi (ledelse og vejleder) i første omgang i dialog med den studerende, for at lave en handleplan for målopfyldelse. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf. og/eller mail tage kontakt til den studerendes praktikvejleder på VIA, med specifikke spørgsmål.</p> <p>Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis hun er i tvivl om, at nå målene.</p> <p>Når den studerende har praktikbesøg fra VIA deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger VIA's nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, ift. om den studerende kan opfylde praktikkens mål.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Pt. arbejdes der med særlig fokus på sprog og kognition. Vi arbejder med at udvikle en speciel SMITTED model for læreplansarbejdet i et årshjul	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Vi vil konkret vurdere ud fra hver enkelt sag om der er brug for specifikke tilladelser	
Kontaktperson for den studerende	
Pæd.leder Gurli Eriksen	