

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehuset Bækkestien (pr 01.06.16 sammenlagt med Skovly)
Adresse:	Dronningborg Boulevard 40 og Skovlyvej 23
Postnr. og By:	8930 Randers NØ
Tlf.nr.:	89159850
Institutionens E-mail:	marianne.illeris.bundgaard@randers.dk
Hjemmeside adr.:	www.baekkestien.randers.dk
Institutionsleder:	Pædagogisk leder Marianne Bundgård, Dagtilbudsleder Jane Andersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Marianne Bundgård. Randers kommunal kombineret daginstitution, en del af Dagtilbud Nordøst.
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) ca 80-115 børnehavebørn, 30 vuggestuebørn, 30 ansatte. b) Børnehavebørn 3-6 år, vuggestuebørn 0-3 år. c) Børnehuset Bækkestien består af to huse med direkte adgang gennem hegn på legepladsen. På dronningborg Boulevard er der 2 vuggestuegrupper, samt 3 børnehavegrupper med de 3-4 årige. På skovlyvej er der storbørnsgruppe med de 5 årige, samt en skærmet enhed med 8 børn visiteret fra hele kommunen. d) 06.15-17.30, fredag 06.15-16.15.
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	Afsnit II Dagtilbud til børn indtil skolestart Kapitel 2 Formål for dagtilbud Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Stk. 2 Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Stk. 3 Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Stk. 4 Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Stk. 5 Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og



	lysten til at lære.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Børn i alderen 0-5 år generelt fra nærmiljøet, som er villabebyggelse, rækkehuse, samt lejligheder, herunder 2-sprogsbørn. I den skærmede enhed – Uglerne, visiteres børn fra hele Randers kommune. Det kan være børn med diagnoser (typisk autisme eller opmærksomheds forstyrrelse), men også børn med sociale og/eller følelsesmæssige udfordringer.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder altid med udgangspunkt i Dagtilbudsloven: Trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt de nye styrkede læreplaner og Randers Kommunes Børn og unge politik. Ligeledes tager vi udgangspunkt i Dagtilbud Nordøst's læringsforståelse, pædagogiske principper og værdierne: Anerkendelse, Forpligtende fællesskaber, Ordentlighed og Glæde. Vi deltager løbende i forskningsprojekter og baserer dermed vores på pædagogiske praksis på evidens. ICDP understøtter vores menneskesyn og den procesuelle kvalitet i Bækkestien tager derfor altid sit udgangspunkt i anerkendende og ressourceorienterede relationer.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, Pauer, Medhjælpere, køkkenansvarlig.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☒





	PD modul i praktikvejledning: Diplomuddannelse ☐ Andet/ andre uddannelser: ☐ Navne: Karin Frausing Kristensen – Vuggestue Dronningborg Boulevard.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Udfyldes af institutionen Sundhedsplejerske Talepædagog Psykolog Fysioterapeut Socialrådgivere Lærere Dagplejere



	Der videndeles i hele dagtilbuddet på tværs af afdelingerne.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	På Dronningborg Boulevard er den lønnede praktik i vuggestuen på nuværende tidspunkt.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det kan forekomme at den studerende vil arbejde alene på ture ud af huset – på stuen og på legepladsen. Der vil altid være en pædagog eller pædagogmedhjælper mere i huset. Den studerende (og andre ansatte) er aldrig alene i huset.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Kerneopgaven i Dagtilbud Nordøst er at arbejde med børnenes udvikling, læring, trivsel og sundhed – beskrevet i dagtilbudsloven, samt Randers kommunes børne og unge politik. Derudover arbejdes der med kerneopgaven gennem dagtilbuddet egen læringsforståelse, pædagogiske principper, samt værdigrundlag.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	I hele dagtilbud Nordøst arbejdes der med SMITTE med udgangspunkt i de erfaringer vi har fået omkring deltagelse i Fremtidens Dagtilbud i forhold til systematik, refleksion og planlægning. Fremtidens Dagtilbud bygge på nyeste forskning indenfor området og der arbejdes med fælles årshjul omkring læreplanstemaerne.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder re-	Dokumentation og evaluering er en stor del af Fremtidens dagtilbud, ellers arbejdes der med SMITTE. SMITTE bruges som planlægning og opsamling for at skabe sam-



	<i>flektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<i>menhæng og overblik i processen mellem målsætning og evaluering. Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde. Dokumentation bygger på de faktuelle oplevelser barnet har og læringen derved. Vi anvender fotos, videooptagelser, diktafoner, børnenes udtryk og naturligvis tekst.</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklimate.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<i>Der er løbende fokus på dette i dagligdagen i institutionen.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales med vejleder i forhold til den studerende målsætning.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Sker til vejledning sammen med vejleder. Den studerende vil blive understøttet i at være iagttagende og reflekterende over egen og andres praksis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis, såvel i hverdagen, som til vejledning og andre refleksive møder.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den	a) Den studerende deltager i Bækkestiens dagligdag, med mulighed for løbende sparring og vejledning af alle de andre ansatte i institutionen. Deltagelse i stuemøde, pædagogisk faglige møder, statusmøder o.a. b) Der afholdes løbende vejledning. Aftales hvornår ved praktikstart med vejleder, c) Portefolio inddrages i vejledning og planlægningen af praktikken i samarbejde med praktikvejleder.	



studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	
Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved opstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, tager vi (ledelse og vejleder) i første omgang en snak med den studerende, for at lægge en strategi for, at hun kan få målene opfyldt. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf og mail tage henvendelse til den studerendes praktikvejleder på VIA, med specifikke spørgsmål. Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis hun er i tvivl om at nå målene. Når den studerende har praktikbesøg fra VIA deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger VIAs nedskrevne regler ang. institutionens betækning, om den studerende kan opfylde praktikkens mål.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Der arbejdes med nærmeste udviklingszone, samt kompetenceprofiler på børnene. Der laves også Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse på børn med særlige behov. Der laves handleplaner for børn med særlige behov.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvik-	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	Der arbejdes med anerkendende relationer og ressourceorienteret tilgang med inklusion som et vigtigt omdrejningspunkt i forhold til ALLE børn. Der tages udgangspunkt i ICDP/RARRT, samt arbejdes med pædagogiske bagdøre for at sikre alles deltagelse i fællesskabet.



<i>ling,</i>	<i>fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Der arbejdes med en anerkendende kommunikation, med fokus på res-sourcerne i institutionen.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Der arbejdes med at lave gode lærings- og legemiljøer både ude og inde. Der er mulighed for fysisk aktivitet i begge huse, men også mulighed for at trække sig tilbage og fordybe sig i legene.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske ak-tiviteter og generelt moti-vere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Der arbejdes efter årshjul, hvor alle læreplantemaer er i spil.</i>
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og fore-byggelse.</i>	<i>Se ovenfor.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales med vejleder ved start, men litteratur om ICDP/RARRT kan anbefales. Herunder Bjørg Kjær og Rasmus Alenkjær.	
Evaluerings. Her formu-leres hvordan den stude-rendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af	Sker til vejledning sammen med vejleder. Den studerende vil blive understøttet i at være iagttagende og reflekterende over egen og andres prak-sis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis gennem hele forløbet. (Skemaet tilpasser sig	



praktikperioden	automatisk, når det udfyldes)
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	• Den enkelte studerende tilbydes 4 -5 fællesvejledning med Dagtilbuddets øvrige studerende. • 8 vejledningsgange af 1,5 time tilbydes der individuel vejledning, i den afdeling som den studerende er tilknyttet. Hvor og hvordan aftales med vejleder. • Igennem den studerendes engagement og nysgerrighed foregår der vejledning flere gange end de planlagte timer. Vejledning foregår ligeledes ved deltagelse i eventuelle stuemøder – pædagogisk faglige møder (personalemøder) - samtaler – supervision osv. • Det er den studerendes ansvar at der bliver udarbejdet en dagsorden til de individuelle vejledningstimer. • Den studerendes portfolio inddrages sammen med vejleder i den individuelle vejledning.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi har helt klart en forventning om at den studerende er motiveret og engageret i praktikforløbet. At den studerende lever op til de fastlagte mål. At den studerende deltager aktivt i dagligdagen og tager ansvar for egne opgaver og projekter. Den studerende deltager i de møder og arrangementer der er relevante for uddannelsen og det daglige arbejde. Ved tvivl, aftales det med praktikvejledere / lederen.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdsplan udleveres ved opstart.



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, tager vi (ledelse og vejleder) i første omgang en snak med den studerende, for at lægge en strategi for, at hun kan få målene opfyldt. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf og mail tage henvendelse til den studerendes praktikvejleder på VIA, med specifikke spørgsmål. Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis hun er i tvivl om at nå målene. Når den studerende har praktikbesøg fra VIA deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse møder, og følger VIAs nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, om den studerende kan opfylde praktikkens mål.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.



Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Da der arbejdes med anerkendende og ressourceorienteret tilgang til alle – såvel børn som forældre – vil den studerende skulle kunne møde alle forældre og børn – uanset samfundslag, religion osv. Dagtilbuddet arbejder med en professionel tilgang til samarbejdet, hvilket den studerende også skal indgå i.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Der arbejdes med alle læreplanens 6 temaer gennem dagtilbuddets årshjul, herunder også børnemiljøet. Der er lavet en strategi for implementering af digitale læreprocesser i hele dagtilbuddet.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Der arbejdes med en refleksionskultur i institutionen, hvor det er en forventning at der hele tiden udvikles og eksperimenteres med ny praksis.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Der arbejdes meget bevidst med barneperspektivet på alt der planlægges og arbejde med i dagtilbuddet, ligesom der er fokus på sammenhængen mellem hjem og Institution.</i>



<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Essensen af Fremtidens Dagtilbud (forskningsprojekt) er de didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af den pædagogiske praksis, herunder dokumentation og evaluering. Dette arbejdes der med i vores egen SMITTEskabelon. SMITTE bruges som planlægning og opsamling for at skabe sammenhæng og overblik i processen mellem målsætning og evaluering. Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde. Dokumentationen bygger på de faktuelle oplevelser barnet har og læringen derved. Vi anvender fotos, videooptagelser, diktafoner, børnenes udtryk og naturligvis tekst.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales med vejleder ved start, men litteratur om ICDP/RARRT kan anbefales. Herunder Bjørg Kjær og Rasmus Alenkjær.	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Sker til vejledning sammen med vejleder. Den studerende vil blive understøttet i at være iagttagende og reflekterende over egen og andres praksis, samt blive udfordret på at forbinde teori og praksis, såvel i hverdagen, som til vejledning og andre refleksive møder.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	• Den enkelte studerende tilbydes 4-5 fællesvejledning med Dagtilbuddets øvrige studerende. • 8 vejledningsgange af 1,5 time tilbydes der individuel vejledning, i den afdeling som den studerende er tilknyttet. Hvor og hvordan aftales med vejleder. • Igennem den studerendes engagement og nysgerrighed foregår der vejledning flere gange end de planlagte timer. Vejledning foregår ligeledes ved deltagelse i eventuelle, stuemøder – personalemøder – samtaler – supervision osv.	



b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	• Det er den studerendes ansvar at der bliver udarbejdet en dagsorden til de individuelle vejledningstimer. • Den studerendes portfolio inddrages sammen med vejleder i den individuelle vejledning.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi har helt klart en forventning om at den studerende er motiveret og engageret i praktikforløbet. At den studerende lever op til de fastlagte mål. At den studerende deltager aktivt i dagligdagen og tager ansvar for egne opgaver og projekter. Den studerende deltager i de møder og arrangementer der er relevante for uddannelsen og det daglige arbejde. Ved tvivl, aftales det med praktikvejledere / lederen.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdsplan udleveres ved opstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever, at den studerende har eller vil få problemer med at opfylde praktikkens mål, tager vi (ledelse og vejleder) i første omgang en snak med den studerende, for at lægge en strategi for, at hun kan få målene opfyldt. Ligesom vi løbende guider og vejleder den studerende til at videreudvikle sig fagpersonligt. Derudover kan vi pr. tlf og mail tage henvendelse til den studerendes praktikvejleder på VIA, med specifikke spørgsmål. Desuden har vi en forventning om, at den studerende selv opsøger råd og vejledning, hvis hun er i tvivl om at nå målene. Når den studerende har praktikbesøg fra VIA deler vi selvfølgelig også vores bekymring på disse mø-



	der, og følger VIAs nedskrevne regler ang. institutionens betænkning, om den studerende kan opfylde praktikkens mål.
--	---



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	