

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Børnehuset Bækkestien

Adresse:

Dronningborg Boulevard 40 (Børnehave og vuggestue)/Skovlyvej 23 (Storbørnsgruppe og skærmet enhed - Uglerne)

Postnr. og By:

8930 Randers NØ

Tlf.nr.:

89159850

Institutionens E-mail:

Marianne.bundgard@randers.dk

Hjemmeside adr.:

Dagtilbudnordost.randers.dk/afdelinger/boernehuset-baekkestien/

Institutionsleder:

Pædagogisk leder Marianne Bundgård

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Mette Skipper (vejleder)/Marianne Bundgård (Pædagogisk leder)

Kommunal:

Kommunal.

Privat:

Regional:



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) ca 80-115 børnehavebørn, 30 vuggestuebørn, 30 ansatte. b) Børnehavebørn 3-6 år, vuggestuebørn 0-3 år. c) Børnehuset Bækkestien består af to huse med direkte adgang gennem hegn på legepladsen. På dronningborg Boulevard er der 2 vuggestuegrupper, samt 3 børnehavegrupper med de 3-4 årige. På skovlyvej er der storbørnsgruppe med de 5 årige, samt en skærmet enhed med 8 børn visiteret fra hele kommunen. Det er i den skærmede enhed at denne praktik er og udover den studerende er der 4 pædagoger tilknyttet gruppen. d) 06.15-17.30, fredag 06.15-16.15.
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	Formål for dagtilbud Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Stk. 2 Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Stk. 3 Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Stk. 4 Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Stk. 5 Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.



Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Børn i alderen 0-5 år generelt fra nærmiljøet, som er villabebyggelse, rækkehuse, samt lejligheder, herunder 2-sprogsbørn. I den skærmede enhed – Uglerne, visiteres børn fra hele Randers kommune. Det kan være børn med diagnoser (typisk autisme eller opmærksomheds forstyrrelse), men også børn med sociale og/eller følelsesmæssige udfordringer.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder altid med udgangspunkt i Dagtilbudsloven: Trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt de nye styrkede læreplaner og Randers Kommunes Børn og unge politik. Ligeledes tager vi udgangspunkt i Dagtilbud Nordøst's læringsforståelse, pædagogiske principper og værdierne: Anerkendelse, Forpligtende fællesskaber, Ordentlighed og Glæde. Vi deltager løbende i forskningsprojekter og baserer dermed vores på pædagogiske praksis på evidens. ICDP understøtter vores menneskesyn og den procesuelle kvalitet i Bækkestien tager derfor altid sit udgangspunkt i anerkendende og ressourceorienterede relationer.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Pædagoger, PAUer, medhjælpere, køkkenassistenter.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☒ x PD modul i praktikvejledning: ☐ ☐



	Diplomuddannelse Andet/ andre uddannelser: ☐ Navne:
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Sundhedsplejerske Talepædagog Psykolog Fysioterapeut Socialrådgivere Lærere Dagplejere Der videndeles i hele dagtilbuddet på tværs af afdelingerne.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Praktik pladsen er i et specialtilbud.



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det kan forekomme at den studerende vil arbejde alene på ture ud af huset – på stuen og på legepladsen. Der vil altid være en pædagog eller pædagogmedhjælper mere i huset. Den studerende (og andre ansatte) er aldrig alene i huset.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☐

2) Natur og udeliv.

☐

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☐

4) Medier og digital kultur.

☐

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☐

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☐



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	



anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	



<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Gennem litteratur, observationer og dialog med kollegaer og vejledere kan der opnås viden om kommunikationsformer, relationsformer og den professionelle samtale. I dagligdagen forventes det, at den studerende kommunikerer professionelt i relevante situationer og møder børn og forældre åbent og imødekommende. Med bevidstheden om, at nogle forældre er i en mere udsat position, forventes den studerende ikke at tage ansvar for sværere samtaler, men lader dette være den faste pædagog's ansvar.



		Vi vil forsøge at skabe mulighed for deltagelse i et møde med forældre, hvor den studerende – efter aftale – enten er med på side-linje eller supplerer. Den studerende vil have en fællesvejledning med dagtilbudslederen om Dagtilbud Nordøsts organisatoriske rammer. I forhold til vores målgruppe (børn med særlige behov) er det vigtigt, at den studerende er bevidst om sin kommunikation med børnene både non-verbalt og verbalt. Herunder tilegne sig viden om og derfter selv anvende forskellige kommunikationsmetoder såsom Tegn til Tale, visuelle støttesystemer fx boardmakers og PECS. Den studerende vil indgå i personalesamarbejder ved at deltage i stuemøder, p-møder, pædagogisk lørdag, supervision og evt. netværksmøder. Vi har et meget tæt samarbejde, hvor det er vigtigt at kunne bede sine kollegaer om hjælp og til tider kunne tåle at en kollega tager over i konfliktsituationer for barnets bedste.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	Den studerende skal sætte sig ind i metoderne: • TEACCH • PECS • Tegn til tale • De 10 H'er • Low Arousal • ICDP



		Derefter forholde sig samt anvende metoderne i den pædagogiske praksis med henblik på at understøtte det enkelte barn udvikling og læring. Da "Uglerne" har til huse på stuen ved siden af "Ulvene" ("Børnehuset Bækkestiens" storebørnsgruppe) er inklusion ligeledes en del af daglidagen og en tilgang, som den studerende skal forholde sig til. Hos de børn fra "Uglerne", hvor det giver mening, forsøger vi at skabe nogle læringsrum, hvor børnene får mulighed for spejling og eventuel relationeldannelse med børnene fra "Ulvene". Vi åbner og lukker sammen og har fælles legeplads.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Hos "Uglerne" har vi en vifte af tværfaglige samarbejdspartnere, som den studerende i større eller mindre grad vil stifte bekendtskab med. Eventuelt deltage i et netværksmøde eller observere, når et barn bliver testet af en Tale/høre konsulent. Derudover vil den studerende få mulighed for at deltage i fælles supervision med den psykolog, som er tilknyttet "Uglerne".
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	Hos "Uglerne" har vi et udvidet forældresamarbejde med netværksmøder 2 gange årligt. Den studerede vil få mulighed for at deltage i et netværksmøde, hvor den studerende efterfølgende til vejledning skal redegøre for pædagogens rolle- samt ansvarsfordeling blandt samarbejdspartnerne.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	På de ugentlige vejledning er "undring" et fast punkt på dagsordenen. Vi ser undring som en baggrund for at udvikle praksis. Ud fra denne undring, kan der iværksættes innovative og eksperimenterende tiltag ud fra den studerendes idéer.



<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi bruger SMITTE-modellen, som et didaktisk redskab. Gennem denne model får man konkretiseret mål samt sat fokus på de tegn, man skal lægge mærke til på vej mod målet. Ved afslutning af et forløb evaluerer vi. Dette kan enten ske til stuemøder eller til vejledning ved den studerendes egne forløb. Til stuemøder har vi et punkt på dagsordenen, hvor vi har en dialog om det enkelte barns trivsel. Vi kan herunder tage udgangspunkt i det enkelte barns handleplan. Hver 2. måned afholdes der fællessupervision for personalet hos "Uglerne". Supervision varetages af gruppens faste psykolog fra PPR. Halvårligt udformes der en handleplan på det enkelte barn, som sker i samarbejde med forældre og tværfagligesamarbejdspartnere.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	Theo Peeters: "Autisme – fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis". Jørgensen og Hagmud-Hansen: "Børn i gode hænder". Dyrbjerg og Vedel: "Hverdagspædagogik – visuel støtte til børn med autisme". Anne Bovbjerg: "Frydlege". Rønsholt, Groot, Godrim og Bech: "Relationspsykologi i praksis". Derudover vil der blive udleveret artikler om de forskellige emner under praktikken.	



Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes arbejde med kompetencemålet, videns- og færdighedsmålene med inddragelse af praktik-portfolio
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Tilrettelæggelsen sker i samarbejde mellem studerende og vejleder. Vejleder hjælper den studerende med at tilpasse omfanget af mål og forløb ifht. den givne periode. b) Fast ugentlig vejledning i 1 time. Den studerende laver dagsorden ud fra nogle faste punkter givet af vejleder fx trivsel, undren, "Den gode historie", sparring omkring konflikter, faglig diskussion o.l. Derudover den studerendes egne punkter. Der er løbende dialog omkring dagsordenen, ifht. hvad der giver mening for den studerende i løbet af praktikken. Der forventes at den studerende skriver referat. c) Den studerende forventes aktivt at bruge sin praktik-portfolio som en del af læringsprocessen. Det kan fx være til refleksioner, observationer samt dagsorden og referat af vejledninger. Det bruges som baggrund for refleksion og udgangspunkt for dialog med vejleder.
Institutionen som praktiksted:	Det forventes, at den studerende er psykisk robust, stabil og villig til at indgå i vores pædagogiske arbejde samt reflektere over egen praksis.



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
Den studerendes arbejdsplan:	Udarbejdes i forbindelse med praktikstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet kontakter vejleder den studerendes praktiklærer/skolen med henblik på at samarbejde om en løsning.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	